

CORONY EDWARDS Y JANE WILLIS
Teachers Exploring Tasks in English Language Teaching
Palgrave, Palgrave Macmillan: New York, NY. 2005, 287 páginas

El libro que se presenta a continuación explora el tema de la incorporación de tareas pedagógicas (tasks)¹ en el transcurso de programas de enseñanza de inglés en variados contextos educativos. Los autores del texto, en su calidad de editores, en consecuencia, recogen las conclusiones de un grupo de profesores colaboradores en su experiencia de innovación metodológica a través del uso de las tareas de aprendizaje en sus clases regulares de lengua inglesa.

Si bien, y en palabras de los propios autores de la obra, ésta no intenta constituirse en un tratado sobre el uso y ejecución de tareas de aprendizaje en aula ni en un manual sobre investigación en aula, se constituye en un muy interesante referente para introducir al lector respecto del enfoque metodológico de aprendizaje de inglés basado en tareas (TBL)². Además de lo anterior, el libro rescata y promueve el rol investigador del profesor de aula respecto a los fenómenos que éste enfrenta en su realidad educativa diaria. Del mismo modo valora las innovaciones metodológicas que estos mismos pudieren introducir en el desarrollo de sus cursos de lengua, para, de este modo, optimizar las posibilidades de aprendizaje y consolidación de habilidades lingüísticas de los aprendientes.

Luego de este capítulo introductorio, se presenta el primer capítulo propiamente tal de la obra, que incluye una acabada descripción de los supuestos teóricos que subyacen al uso de las tareas de aprendizaje en aula. De esta forma, se intenta familiarizar al lector con los objetivos de la aplicación de tareas de aprendizaje en el marco de un currículo de enseñanza de inglés basado en tareas. Además de lo anterior, este capítulo incorpora una descripción contrastiva respecto de este enfoque metodológico en particular (TBL) y el denominado PPP (presentación, práctica y producción)³, el cual, no obstante estar basado en supuestos teóricos de naturaleza conductista en lo que al aprendizaje de una lengua se refiere, parece aún gozar de popularidad en Europa y en algunos países de Latinoamérica, como por ejemplo Brasil.

A partir de este momento, la obra se estructurará en torno a cuatro secciones principales, además de los dos capítulos introductorios ya mencionados, a saber, el que recoge la visión respecto del tema de la obra y el que presenta la descripción del sustento teórico del enfoque metodológico basado en tareas. Cada una de las secciones posteriores y, por ende, las investigaciones que se incluyen en cada una de estas secciones, reporta acerca de la investigación en el uso de tareas de aprendizaje desde perspectivas particulares.

La primera sección del libro incluye las investigaciones llevadas a cabo desde la perspectiva de la implementación de las tareas en programas de enseñanza de inglés de acuerdo a contextos

¹ La autora de esta reseña se responsabiliza de las traducciones.

² 'Task-based learning' por sus siglas en inglés.

³ *Presentation, practice and production* de acuerdo a sus siglas en inglés.

de aprendizaje tan variados como India, Siria, Irlanda, Canadá, Grecia, entre otros, y de acuerdo con objetivos de aprendizaje específicos. De este modo, en esta sección se presentan las diferentes experiencias de los profesores respecto de la aplicación de las tareas de aprendizaje en sus distintos contextos educativos durante sus clases de lengua. En estos informes, los profesores describen la forma en la que las tareas fueron preparadas y presentadas en sus clases, junto con sus reflexiones iniciales respecto de los resultados obtenidos. Esta sección da cuenta de, entre otros, la implementación de tareas de aprendizaje en un módulo de enseñanza de gramática inglesa, en un programa de enseñanza de inglés con propósitos comerciales y en la enseñanza de destrezas narrativas en inglés. Además de las anteriores, una investigación particularmente interesante la constituye aquella que reporta respecto de la introducción gradual de tareas en textos de enseñanza de inglés.

La sección B de esta obra da cuenta de la exploración de tareas de aprendizaje, esta vez, desde la perspectiva del aprendiente, y de cómo éstas pueden convertirse en un elemento catalizador para un aprendizaje más eficaz de la lengua inglesa. Dado que, y como fuera dicho con anterioridad, el objetivo de la exploración de tareas de aprendizaje se formula en esta oportunidad desde la perspectiva de los aprendientes, las experiencias que se reportan en esta parte de la obra se relacionan, entre otros, con la forma en que el uso de las tareas de aprendizaje intervienen en la preparación de exámenes internacionales y en el desarrollo de habilidades de negociación en la lengua inglesa.

La tercera sección del libro, sección C, presenta un enfoque centrado en el lenguaje (discurso) que espontáneamente eligen usar los hablantes durante el desarrollo de una tarea de aprendizaje específica. Lo anterior supone el análisis de las tareas de aprendizaje que se introducen en la clase de lengua inglesa desde un punto de vista léxico. Se analizan, por tanto, los ítems y frases léxicas que se presentan y su posible influencia en el desarrollo lingüístico de los aprendientes. En esta sección del texto encontramos investigaciones que indagan, por ejemplo, en la posibilidad de predecir las opciones lingüísticas que los alumnos realizarán en una tarea de aprendizaje que así lo permita (*an open-ended task*), así como el resultado de la introducción de frases léxicas (*chunks*) en tareas dialógicas.

En última instancia, la sección final del libro, sección D, indaga respecto de las condiciones en las que se llevan a cabo las tareas pedagógicas, así como los tipos de tareas existentes. Los elementos anteriores se convierten, en la perspectiva de estudio en esta sección, en variables que pudieran influir en la ejecución de una tarea de aprendizaje por parte de los aprendientes de una L2. En efecto, se cree que el estudio de la interacción de estas variables o dimensiones pudiere constituir evidencia valiosa de la influencia que el uso de las tareas pedagógicas puede tener en el desarrollo de la competencia lingüística de aprendientes de inglés. Este capítulo resulta particularmente interesante en cuanto informa de las experiencias de la introducción de tareas de aprendizaje particulares en aula y su efecto en áreas tan pertinentes a la enseñanza de la lengua inglesa como lo son la fosilización de errores en el nivel léxico y sintáctico, el adecuado equilibrio entre fluidez, pertinencia y complejidad de discurso producido por los aprendientes, así como la calidad del discurso elaborado por éstos en diversas instancias de negociación comunicativa.

Así como el comienzo del libro estuvo marcado por las reflexiones de J. Willis respecto de los propósitos de la obra, la parte final del mismo presenta, a modo de cierre, un capítulo escrito por C. Edwards que incluye sus propias visiones acerca del papel del profesor de aula como investigador activo en relación con sus propias experiencias educativas y como ente con autonomía en la toma de decisiones respecto de la introducción de metodologías que pudieran potenciar el aprendizaje de sus alumnos.

La perspectiva de acercamiento al estudio de la metodología de enseñanza de lengua inglesa basada en tareas de aprendizaje planteada en el texto resulta sumamente estimulante al promover un papel activo de los profesores de lengua inglesa en la investigación de los fenómenos que ocurren en el aula. Lo anterior permite la generación de una mayor comprensión de los mismos, así como la introducción de modificaciones metodológicas que pudieran potenciar un proceso de aprendizaje más eficaz por parte de los estudiantes. Las investigaciones reportadas en esta obra conforman una armónica visión del fenómeno del aprendizaje de una L2 desde una perspectiva metodológica en particular. Las conclusiones obtenidas por parte de los investigadores, así como las que pudieran elaborar los lectores, se convierten en fuente de inspiración cierta para el desarrollo de futuras investigaciones en el área. Tanto para el investigador experimentado como para aquel que se inicia en el ámbito de la investigación en aula, esta obra supone una contribución muy significativa para el desarrollo de conocimiento en el área del aprendizaje de una segunda lengua o lengua extranjera.

CLAUDIA VÁSQUEZ

Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez