

RESEÑAS

ANTONIO MANUEL ÁVILA MUÑOZ Y ALBA SEGURA LORES

Los estudiantes andaluces ante los nuevos retos de una sociedad en transformación.

Percepciones, reflexiones y propuestas de actuación administrativa y educativa

Valencia, Tirant humanidades editorial, 2024, 307 páginas

ISBN: 978-84-1183-302-8

El libro ofrece un análisis profundo y actualizado de cómo los estudiantes andaluces, desde el nivel de 4.º de ESO hasta los últimos años de enseñanza superior, perciben y conceptualizan diversos temas de relevancia social. Publicada por Tirant Humanidades en 2024, esta obra de 307 páginas se adentra en el impacto de fenómenos sociales contemporáneos, tales como el cambio climático, la violencia de género y el movimiento feminista, en la percepción y el vocabulario de los jóvenes. A través de una metodología innovadora en torno a la Teoría de los Conjuntos Difusos (Fuzzy Sets Theory) y Teoría de los Prototipos, el estudio no solo examina la disponibilidad léxica –tradicionalmente aplicada para entender el léxico disponible en contextos generales–, sino que también introduce el Índice de Compatibilidad Léxica (ICL) para obtener una visión más matizada de las percepciones y asociaciones léxicas de los estudiantes. Los autores tratan de cubrir un vacío en la literatura existente al aplicar la disponibilidad léxica a temas de actualidad social, proporcionando una herramienta analítica que permite identificar tanto la comprensión como la deficiencia (in)formativa entre los estudiantes. Su investigación se distingue por su enfoque innovador, cuestión que permite observar cómo las variables socioculturales, como el género, el nivel educativo o el contexto socioeconómico, afectan la percepción de temas de trascendencia social. Al analizar cómo estos factores influyen en el vocabulario relacionado con temas específicos, los autores ofrecen una perspectiva novedosa que integra la lingüística con la sociología y la educación, creando una base sólida para intervenciones educativas y políticas más informadas.

1. METODOLOGÍA Y ENFOQUE

En *Los estudiantes andaluces ante los nuevos retos de una sociedad en transformación*, los autores implementan una metodología rigurosa y sofisticada para analizar la disponibilidad léxica y las percepciones de los estudiantes sobre temas sociales actuales. La metodología empleada es una de las aportaciones fundamentales del estudio, ya que no solo se enfoca en la recopilación y el análisis de datos léxicos, sino que también introduce una perspectiva innovadora mediante el uso del Índice de Compatibilidad Léxica (ICL). Este avance teórico y metodológico proporciona una visión más precisa y matizada de las percepciones léxicas y conceptuales de los estudiantes, lo que constituye una contribución significativa al campo de la sociolingüística. El Índice de Compatibilidad Léxica (ICL) representa una evolución del Índice de Disponibilidad

Léxica (IDL), y es una de las principales innovaciones del estudio. Mientras que el IDL se centra en la frecuencia y el orden de aparición de palabras en respuesta a estímulos, el ICL permite evaluar la centralidad y la compatibilidad de términos dentro de un conjunto léxico. Este índice proporciona una evaluación más detallada de cómo las palabras se agrupan en torno a un tema específico, permitiendo a los autores identificar no solo los términos más comúnmente asociados con un tema, sino también aquellos que poseen una mayor o menor compatibilidad con el núcleo conceptual de ese tema. Para la implementación del ICL, los autores utilizan dos herramientas principales: DispoCen (Sánchez Sáez: en línea, Ávila Muñoz, Sánchez Sáez y Odishelidze: 2021) y Autolingua (Ramajo Ballester: en línea). DispoCen, una librería en R desarrollada específicamente para el análisis de disponibilidad léxica que facilita el cálculo tanto del IDL como del ICL. Esta herramienta permite manejar grandes volúmenes de datos léxicos y sociológicos, y ajusta los resultados para comparar grupos de distintos tamaños y características. Entre sus características destacadas se incluyen la capacidad de ajustar curvas de centralidad léxica y la segmentación de términos en niveles de compatibilidad, lo que permite una representación precisa de los datos. Autolingua, por su parte, es una plataforma de código abierto que apoya la semiautomatización del proceso de codificación y lematización de los datos. Esta herramienta es crucial para la gestión de grandes bases de datos léxicos, permitiendo la visualización y modificación de los datos con facilidad. Su capacidad para mantener el orden de aparición de las palabras y facilitar la integración con DispoCen asegura la coherencia y la precisión en el análisis de los datos.

El empleo de ambas herramientas permite a los autores analizar el vocabulario proporcionado por una muestra de 600 estudiantes de Cádiz y Málaga, distribuidos en diferentes niveles educativos: 4.º de ESO, 2.º de Bachillerato y último año de grado universitario. Esta diversidad en el nivel educativo permite examinar cómo la percepción de los temas sociales varía con la edad y la experiencia educativa. La recolección de datos se lleva a cabo a través de cuestionarios específicos que permiten recoger listas de palabras asociadas con once temas de actualidad, incluyendo el coronavirus, el cambio climático y la violencia de género.

El procedimiento de recolección está diseñado para maximizar la validez y la fiabilidad de los datos. Se concede a los informantes un tiempo limitado de dos minutos para generar sus listas de palabras, lo que minimiza la influencia de la reflexión consciente y permite capturar respuestas más espontáneas y representativas de sus percepciones inmediatas. Además, los cuestionarios incluyen una serie de preguntas de carácter sociológico que proporcionan un contexto adicional sobre los factores que pueden influir en las percepciones léxicas, como el género, el tipo de centro educativo y el entorno socioeconómico. Tras la recogida de los datos, la metodología para su análisis sigue un proceso estructurado en varias fases. Primero, se transcriben digitalmente los cuestionarios y se procede a la corrección ortotipográfica y estandarización de los datos. Esto incluye la unificación del género gramatical y la adaptación de términos para mantener consistencia en el análisis. Posteriormente, se aplica el Índice de Compatibilidad Léxica para clasificar los términos en función de su centralidad y relevancia en relación con cada estímulo. Posteriormente, el análisis se realiza en dos etapas: la obtención de resultados generales y el examen detallado de cada tema. En la primera etapa, se identifican patrones generales en la disponibilidad

léxica y se evalúa la cantidad y variedad de términos asociados con cada tema. En la segunda etapa, se desglosan los resultados por perfil social y se examina cómo las percepciones varían según factores como el género, el nivel educativo y el contexto socioeconómico. Finalmente, el estudio no solo proporciona una visión detallada de las percepciones léxicas, sino que también ofrece recomendaciones prácticas para mejorar la educación y la intervención social. Las estrategias propuestas están basadas en los hallazgos del análisis y se dirigen a abordar las carencias informativas detectadas entre los estudiantes. Esto incluye el desarrollo de programas educativos específicos, campañas de sensibilización y actividades de formación para docentes, todas diseñadas para fomentar una comprensión más profunda y matizada de los temas sociales actuales.

En resumen, la metodología y el enfoque del libro representan una combinación efectiva de técnicas avanzadas de análisis léxico y un diseño de investigación riguroso, lo que permite una evaluación comprensiva y detallada de las percepciones de los estudiantes andaluces sobre temas sociales relevantes.

2. RESULTADOS

En el apartado de resultados del estudio los autores presentan un análisis riguroso de las percepciones léxicas de los estudiantes andaluces sobre once temas sociales actuales. Estos resultados no solo reflejan la variabilidad en la disponibilidad léxica entre los diferentes niveles educativos y perfiles sociales, sino que también proporcionan una visión profunda de cómo los factores individuales y sociales influyen en la comprensión y la representación de estos temas. A continuación, se detalla el análisis de los resultados obtenidos en dos grandes áreas: la obtención de resultados generales y la obtención de percepciones específicas para cada estímulo léxico-cognitivo.

3. TENDENCIAS EN LA PRODUCCIÓN LÉXICA

Los temas sociales que generan más términos y respuestas entre los estudiantes son aquellos con una mayor relevancia actual o emocional, como el coronavirus y el cambio climático. Estos temas provocan una amplia gama de términos y reflejan una profunda preocupación y conciencia entre los estudiantes. En contraste, temas como la Ley de Memoria Histórica o los Movimientos Independentistas en España tienden a generar menos términos, sugiriendo una menor relevancia o familiaridad con estos temas entre los estudiantes.

4. INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO

Los estudiantes de niveles educativos superiores, como 2.º de Bachillerato y universitarios, tienden a generar una mayor cantidad de términos asociados a los temas sociales, mostrando una comprensión más compleja y matizada de estos temas.

Sin embargo, hay algunas excepciones donde los estudiantes de niveles intermedios (como 4.º de ESO) muestran una respuesta más destacada en ciertos temas, lo que puede indicar variaciones en la profundidad del conocimiento o en la percepción según el tema.

5. PERCEPCIONES ESPECÍFICAS POR ESTÍMULO

Los términos asociados al coronavirus reflejan una fuerte carga emocional, y los estudiantes muestran preocupación y ansiedad, especialmente los universitarios. El cambio climático también es un tema de gran preocupación, con una mayor conciencia y sensibilidad en los estudiantes de niveles más avanzados.

En el caso de la inmigración, se observa una variación en la percepción según el género y el entorno inmediato, con diferencias en la sensibilidad y el enfoque hacia el tema. El movimiento feminista muestra una clara división de percepción entre hombres y mujeres, con una mayor identificación y apoyo por parte de las mujeres. La educación sexual es vista de manera variada entre los diferentes niveles educativos, y la violencia de género genera respuestas diferenciadas según el género de los estudiantes, reflejando actitudes y sensibilidades distintas.

En resumen, los resultados del estudio muestran una variabilidad en la percepción de los temas sociales según el nivel educativo, el género y el entorno local de los estudiantes. Los temas de alta relevancia y carga emocional tienden a generar una mayor cantidad de términos y respuestas detalladas. Estos hallazgos destacan la importancia de considerar estas variables al diseñar estrategias educativas y programas de intervención social para abordar de manera efectiva los temas de interés y preocupación entre los estudiantes.

El libro no solo presenta un análisis detallado de las percepciones de los estudiantes, sino que también ofrece propuestas concretas para mejorar la educación y la intervención social. Las recomendaciones para desarrollar programas educativos específicos y campañas de sensibilización son prácticas y están bien fundamentadas en los datos obtenidos. Estas sugerencias, que van desde la implementación de programas de formación para docentes hasta la creación de plataformas de apoyo emocional, tienen el potencial de influir positivamente en el entorno educativo y social.

6. CONCLUSIONES

Uno de los principales aportes de la obra es su capacidad para conectar el análisis léxico con las percepciones sociales y educativas de los estudiantes. Este enfoque multidimensional permite una comprensión más profunda de cómo las variables socioculturales influyen en la disponibilidad léxica y, por ende, en la formación de opiniones sobre temas sociales.

No obstante, el estudio también presenta ciertas limitaciones. La ausencia en la muestra de informantes que se identifican con géneros no binarios podría haber limitado la extensión del análisis. Además, la metodología empleada, aunque robusta,

podría beneficiarse de una mayor diversificación en la muestra para reflejar más fielmente la heterogeneidad sociocultural de Andalucía.

En resumen, *Los estudiantes andaluces ante los nuevos retos de una sociedad en transformación* es una obra valiosa que ofrece una perspectiva innovadora sobre la disponibilidad léxica y su relación con las percepciones sociales en el contexto educativo. A través de una metodología avanzada y un análisis detallado, los autores proporcionan una base estable y replicable en futuras investigaciones y propuestas de intervención en el ámbito educativo. La investigación que contiene el libro, en definitiva, es una contribución importante al ámbito de los estudios sociolingüísticos y ofrece herramientas prácticas que pueden contribuir a la mejora de determinados factores educativos incidiendo en la sensibilidad social.

María Cruces Rodríguez
Universidad de Málaga

7. REFERENCIAS

Ávila Muñoz, A. M., Sánchez Sáez, J. M. y ODISHELIDZE, N. 2021. DispoCen. Mucho más que un programa para el cálculo de la disponibilidad léxica. *ELUA: Estudios de Lingüística Universidad de Alicante* 35: 9-36.

SÁNCHEZ SÁEZ, J. M. Dispocen. [en línea]. Disponible en: <https://github.com/jmss70/dispocen> [Consulta 16/08/2024]

RAMAJO BALLESTER, A. Autolingua [en línea]. Disponible en: <https://github.com/ramajoballester/autolingua> [Consulta 16/08/2024]